




國民小學交通安全課程模組



分享人：新北市深坑區深坑國民小學 李岩勳老師
20230801基隆七堵國小



今天分享主題 大綱

- 一、教學模組編寫緣起與設計原則
 - 二、教學模組示例介紹
 - 三、國民小學教科書有關「交通安全」與課程模組對應表
 - 四、交通安全教學資源介紹
- 

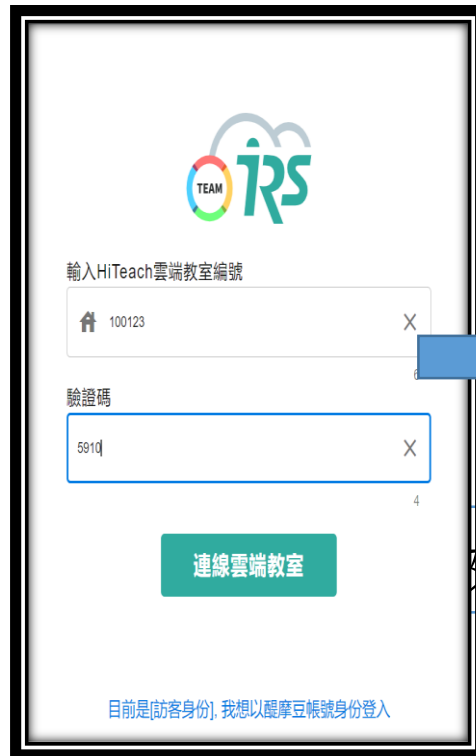
今日的研習，邀請大家使用手機或平板加入雲端教室

用平板 / 手機的**相機**(掃描QRcode)或在網址列輸入網址

網址列(chrome/edge/safari)輸入 irs5.cc

雲端教室編號**156307** 驗證碼**8829**

如果不小
跳出，可以
[找回自己]
選原來的號
碼登入



看到這個畫面
就成功了!

自己的號碼

這裡會顯示老師的指令，
例如：單選、複選、簡答、
作品。
別擔心，藍色框畫面會自
動轉換。

倘若畫面未來自動轉換，
倘若作答回應未能送出，
等10秒，多會自動更新。



可以幫助別人掃碼(相機)
加入雲端教室

自己的名字

如果想回看老師推動的頁
面、指派的任務，自己先
前的作答，就點開它。





現在的活力指數

- 1 非常的疲累
- 2 有一點疲倦
- 3 精神還不錯
- 4 非常有活力





112學年度我的身分

- 1 學務主任
- 2 生教組長
- 3 導師
- 4 其他



我曾經使用過交通安全教學模組教材
/參加過交通安全
模組教材的研習?

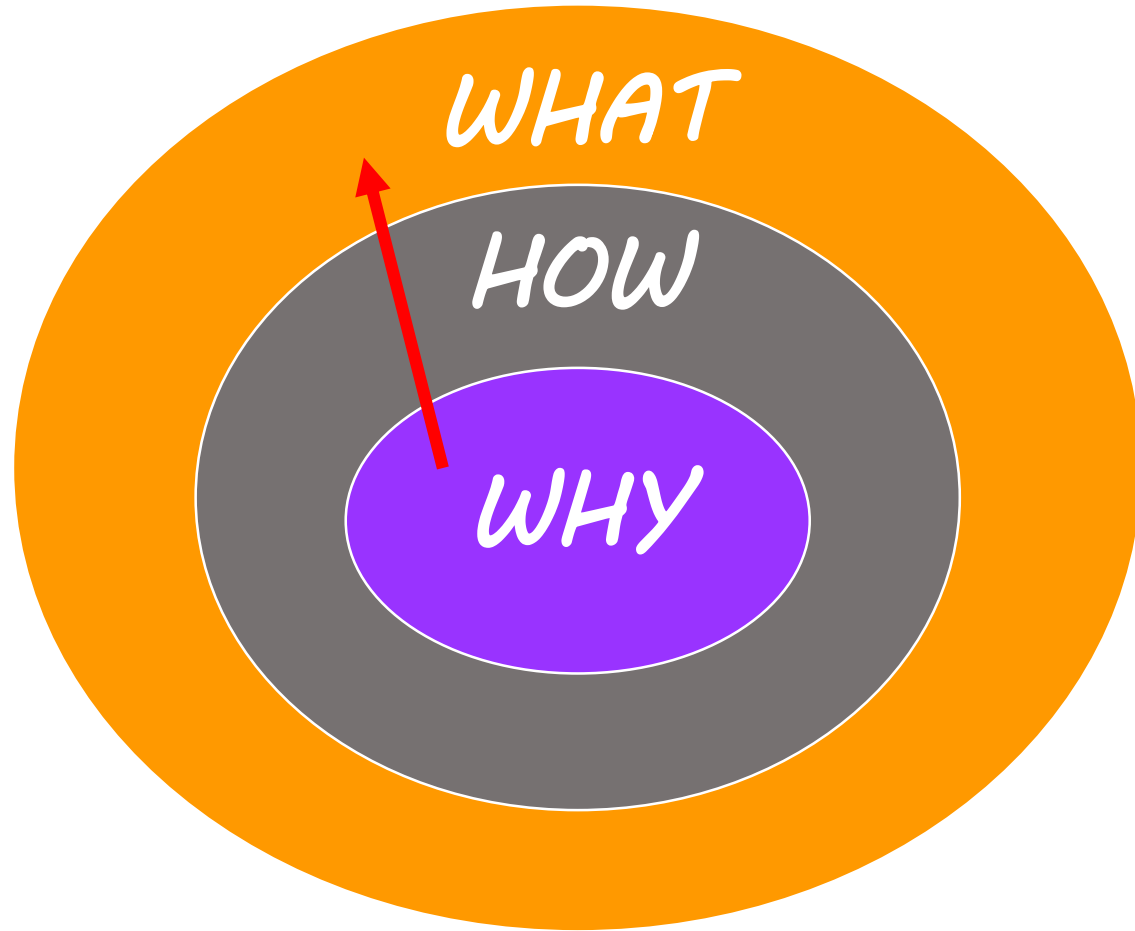


pixtastock.com - 4048863

一、教學模組編寫 緣起與設計原則

- 為什麼有交通安全教學模組？
- 教學模組的特點
- 教學模組的設計原則

為什麼教【交通安全】很重要？



為什麼有交通安全教學模組？

- 民國108年，在交通部與教育部的共識下，鼓勵學校將交通安全教育納入校訂課程。
- 同年底教育部國民及學前教育署為降低學生事故傷害，規劃以學生事故傷亡率較高的五大類型（交通、溺水、墜落、火災、中毒），發展各階段適齡適性之安全教育課程教材。
- 課程編寫以「教學模組」形式進行，並將安全教育分為交通、水域、防墜、防災與食藥安全五大主題。其中交通安全主題由交通部主責，國教署協助推薦專家學者參與各學習階段架構及教材編輯與審查工作。

教學模組的特點

- 「教學模組」是一個**主題式教學**的教案，或稱為「大單元教學計畫」，為強調教師教學的主導性及學生學習的主體性，教學模組應具備以下幾個特點：

以主題為主

具備統整教學的精神，儘量引用生活相關的題材。

保有學生自主學習及主題探討的空間

教師可以視學生能力和需求，調整學習歷程。

模組可重新組合

教師可運用「教學模組」加以增刪、修改，使其成為適合自己教學的「教學模組」。

教學模組的設計原則

- 本次教案手冊中，所編寫之教學模組為示例，是以「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育課程架構」為基礎進行設計，為能達到落實安全教育之目標，採行以下幾點原則：

① 適性適齡的教學內容

依據國小學生交通型態特性，以**行人、乘客、自行車**三大類規劃教學模組，並從學生**認知能力、生心理發展狀況**，以三個學習階段分齡規劃模組內容。

教學模組的設計原則

② 情境引導學生思考策略

學生每天都會涉入交通行為，考量不同地區的交通環境差異極大，教學模組運用故事、影片、情境圖、照片等，激發學生思考、探究因應策略，將知識運用於不同情境中，展現學習成果。

③ 議題融入

教學模組設計皆納入「十九項議題融入」，其中以「安全教育」為主要的議題融入，部分涵蓋「戶外教育」，學校可視活動規劃融入。

④ 適時的體驗活動

交通是日常生活的一環，學習活動適時設計體驗活動，讓學生從中學習，更易於理解與實踐。

教學模組的設計原則

⑤ 教具及學習單設計提供

教學模組設計多樣化的教具及學習單等資源，均收錄於手冊附錄中，並放置於網路雲端空間，供教師下載使用，以便於運用教學。

⑥ 交通安全知能及資源運用

為使模組能於實施時更具完整性，同步編製《交通安全教育指引手冊》，提供教學者全面性的知能與資源，內容包含：

〈6-17 歲兒童及少年交通事故概況〉

〈兒童及少年身心發展與交通安全〉

〈交通安全教育課程架構規劃與設計〉

〈用路人基本知能與安全行為〉

〈道路交通設施與通行路權〉

〈影響交通安全的外在與內在因素〉

〈交通事故通報與處理方法〉

〈家庭協力建議〉

〈補充資源〉

二、 教學模組示例介紹

- 低、中、高年級教學模組示例簡介
- 模組示例重點說明
 - 低年級：行人、乘客
 - 中年級：行人、乘客、自行車
 - 高年級：行人、自行車

過去，「交通安全教育」通常教什麼？怎麼教？

教學模組示例簡介

模組示例特色

營造情境化、脈絡化的學習

以故事情境、日常生活情境，設計符合學生生活經驗的學習活動，並透過前後的銜接，使學生理解脈絡。

從學生的「已知」中，探究「未知」的觀念

學生從個人已具備的知能中，透過情境討論與發表、危險預測、體驗操作及模擬演練等學習活動，探究尚模糊或未知的觀念，以將其更加強化。

強化學生的實踐力，活用於生活中

透過演練活動及學習單的設計，讓學生整合課堂所學，應用於其他事例或生活中，並能帶回家庭，進一步影響他人。

教學模組示例簡介

主題：行人

低年級

有號誌、行穿線、路口穿越

- ① 學校社區環境與常見危險的認識與因應
- ② 步行的常見危險(衝進路中、任意穿越)
- ③ 安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。

中年級

有號誌、行穿線、多車道路口穿越、內輪差

- ① 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。
- ② 內輪差知識及行人「停」的安全位置。
- ③ 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。
- ④ 車輛在路口的行進方向及交通環境的聲音與因應做法。

高年級

行人困境的探究、無行人穿越設施之路口、路段、彎道、有障礙物之處穿越

- ① 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。
- ② 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
- ③ 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。
- ④ 「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。
- ⑤ 上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

教學模組示例簡介

主題：乘客、自行車

乘客

低年級

汽機車乘車安全、緊急逃生

- ① 機車乘客的基本責任及安全行為。
- ② 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- ③ 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。

中年級

大客車乘車安全、緊急逃生

- ① 公車的特性與安全搭乘的方法。
- ② 大客車的逃生工具與使用方式。
- ③ 大客車的避難與逃生方式。

高年級

無模組示例，建議教師可依學生通學型態與地區特性，彈性選用、複習並演練低、中年級相關內容。

自行車

無模組示例，低年級學生因生心理發展尚未成熟，有關自行車安全教育內容於中年級起教學。

角色定位、義務與責任、車輛檢查、通行空間及基本法規

- ① 自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。
- ② 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。
- ③ 自行車有關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

檢查與維修、危險預測、戶外行程規劃

- ① 自行車的基本檢查與維修。
- ② 自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。
- ③ 自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

總綱核心素養：E-A2 / E-C1

融入領域：生活課程、健康與體育

議題融入：安全教育

- 以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標。

安全上學我注意 (2 節)

學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。

行走安全我遵行 (1 節)

步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路) 。

交通安全停看聽 (2 節)

安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則) 。

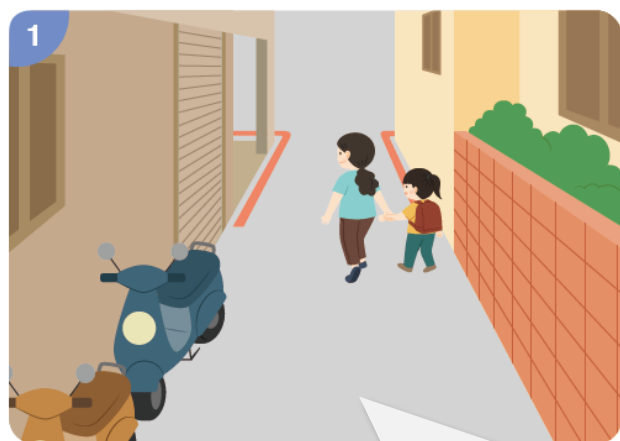
低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

安全上學我注意（2節） 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。

- 以有聲故事情境引導學生探究故事主角與自己上下學經驗的差異。
- 由學區道路環境照片，連結自身經驗，探究安全與有危險的地區及定義。
- 透過操作活動理解駕駛人的視野限制，並以危險預測遊戲，強化「看見」的重要性。



提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



路口



小巷弄



停車場路口



公車站



路口轉彎處



斜坡轉彎道路



鄉間道路



提供各種道路環境圖，供教師依實際環境選用。



以危險預測遊戲，強化「看見彼此」的概念。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

行走安全我遵行（1節） 步行的常見危險(衝進路中、任意穿越)

- 學生覺察兒童常見的交通危險行為類型(分心、衝出等)，並探究發生的原因。
- 透過事故案例，引導學生從駕駛人及行人觀點，探究衝出行為與造成事故的關聯性，並提出正確做法。

提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



以事故案例，探究衝出的危險性。

低年級-行人

模組名稱：交通安全起步走

節數：5節

交通安全停看聽 (2節)

安全步行的好方法 (使用行人設施, 以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。

- 學生由生活經驗探究紅黃綠顏色在交通中的意義。
- 學生認識並理解各類與行人相關的基本交通設施。
- 學生認識穿越道路「停看聽想」原則。

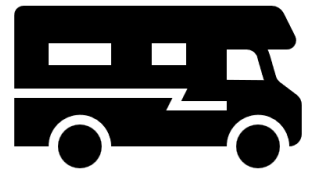
帶入「停看聽想」原則，後續中、高年級模組教案中，將會加深加廣此原則與不同情境的運用。



「紅、黃、綠」顏色在交通環境中的意義
各是什麼？

歸納重點

- 在生活中，小朋友可以多觀察，
- 許多**紅色**的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；
- **黃色**的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；
- **綠色**的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。



低年級-乘客

模組名稱：優質小乘客

節數：3節

總綱核心素養：E-A2 / E-C1

融入領域：生活課程、健康與體育

議題融入：安全教育

- 以引導學生作為一位優質的機車及汽車乘客為目標。

機車小乘客 (1 節)

機車乘客的基本責任及安全行為。

汽車小乘客 (2 節)

- ① 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- ② 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。

低年級-乘客

模組名稱：優質小乘客

節數：3節

機車小乘客（1節）

機車乘客的基本責任及安全行為。

- 透過新聞案例及情境故事，引導學生探究乘坐機車的安全，包含看到家長來接送時、乘坐姿勢、安全帽的配戴等。
- 以情境小遊戲，強化學習活動的重點。

提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



哪一種乘坐方式是正確的呢？



側坐於後座



坐於後座且緊抱駕駛

提供情境圖卡，作為遊戲活動使用。

低年級-乘客

模組名稱：優質小乘客

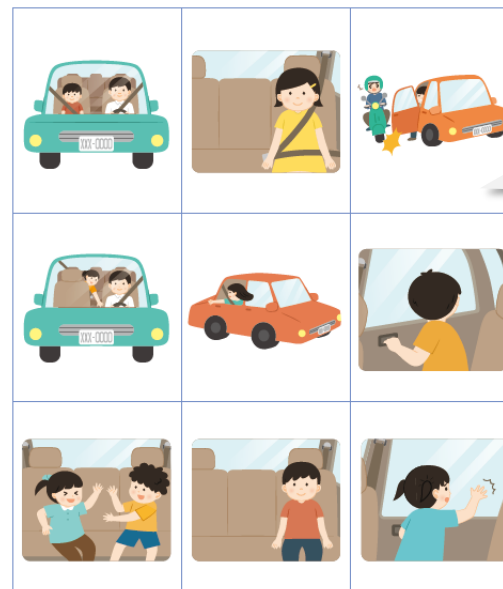
節數：3節

汽車小乘客（2節）

- ① 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- ② 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。

- 以有聲故事情境引導學生探究故事主角與自己搭乘汽車的行為，探究不安全行為可能引發的事故，以及正確繫安全帶的方法。
- 以事故新聞引導學生理解錯誤開啟車門的危險性，並學習正確開車門的方法。
- 認識受困車內時的引起他人注意而能脫困的方法。

提供情境故事圖及有聲故事影片，供教師選用教學。



提供情境圖卡，作為汽車乘客的評量活動。

中年級-行人

模組名稱：平安行，好心情

節數：4節

總綱核心素養：E-A3

融入領域：綜合活動

議題融入：安全教育

- 以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。

行人危險知多少（1節）

道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。

停在安全的地方（1節）

內輪差知識及行人「停」的安全位置。

過馬路時看一看（1節）

穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

穿越道路停看聽（1節）

- 車輛在路口的行進方向。
- 交通環境的聲音與因應做法。

中年級-行人

模組名稱：平安行，好心情

節數：4節

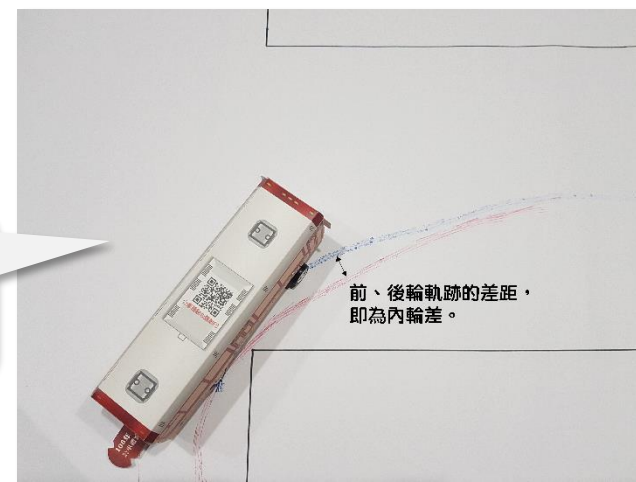
行人危險知多少（1節） 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。

- 學生運用「分一得一」的學習方法，探究行人穿越道路的常見危險、可能引發的事故以及引發事故或造成受傷的原因。
- 師生從已知內容，共同探究基本的因應方式。

停在安全的地方（1節） 內輪差知識及行人「停」的安全位置。

- 以實驗活動探究「內輪差」的原理，並將所理解概念遷移至生活中，理解能夠安全「停」下來等待的位置。

各縣市監理所站雖有提供內輪差體驗活動，但場次有限，因此設計班級課堂能操作之實驗活動。



中年級-行人

模組名稱：平安行，好心情

節數：4節

過馬路時看一看（1節）

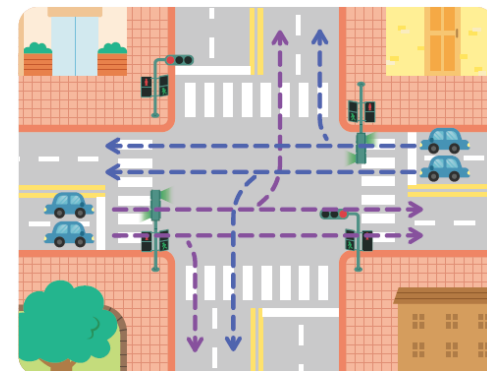
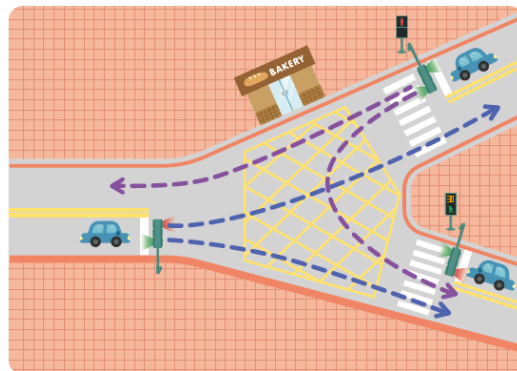
穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

- 小組透過情境題探究行人穿越道路的依循準則(指揮人員、紅綠燈、小綠人)與其優先性。
- 學生從操作活動估算穿越道路的所需時間，並能評估以更餘裕的時間穿越道路。

穿越道路停看聽（1節）

- ① 車輛在路口的行進方向。
- ② 交通環境的聲音與因應做法。

- 以不同類型路口(多車道、三岔路)的情境圖，探究路口車輛可能的行進方向，以理解左看右看再左看及觀察轉彎車的必要。
- 以交通環境音，使學生覺察聲音警示並提出因應做法。



中年級-乘客

模組名稱：搭車小高手

節數：3節

總綱核心素養：E-A2

融入領域：健康與體育

議題融入：安全教育

- 以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標。

安全乘車我遵守 (1 節)

公車的特性與安全搭乘的方法。

安全逃生我知道 (1 節)

大客車的逃生工具與使用方式。

安全乘車我最行 (1 節)

大客車的避難與逃生方式。

本模組示例優先選擇22縣市皆有的大眾運輸工具-公車為主題，並搭配校外教學活動的租用車逃生演練，作為模組示例的重點。

中年級-乘客

模組名稱：搭車小高手

節數：3節

安全乘車我遵守 (1 節)

公車的特性與安全搭乘的方法。

- 探究等候公車時的位置、上車、在車內及下車時的安全行為，以及車內較有危險性的位置。

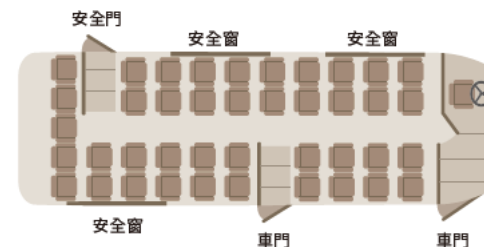
安全逃生我知道 (1 節)

大客車的逃生工具與使用方式。

- 從前一節課延伸至遊覽車，藉由比較公車與遊覽車的車體結構、乘客乘車心態的不同，覺察可能的危險與因應做法。
- 從學生對於大型車輛逃生設備的已知，強化其未知(如：設備位置、使用方式)，並能透過組內分享，藉由同儕互評，增加學習效益。

分組學習任務一

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 1 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形： 內容完整且正確。 部分內容錯誤。 內容不正確，需要改進。
- 2 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形： 內容完整且正確。 部分內容錯誤。 內容不正確，需要改進。
- 3 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形： 內容完整且正確。 部分內容錯誤。 內容不正確，需要改進。
- 4 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形： 內容完整且正確。 部分內容錯誤。 內容不正確，需要改進。

中年級-乘客

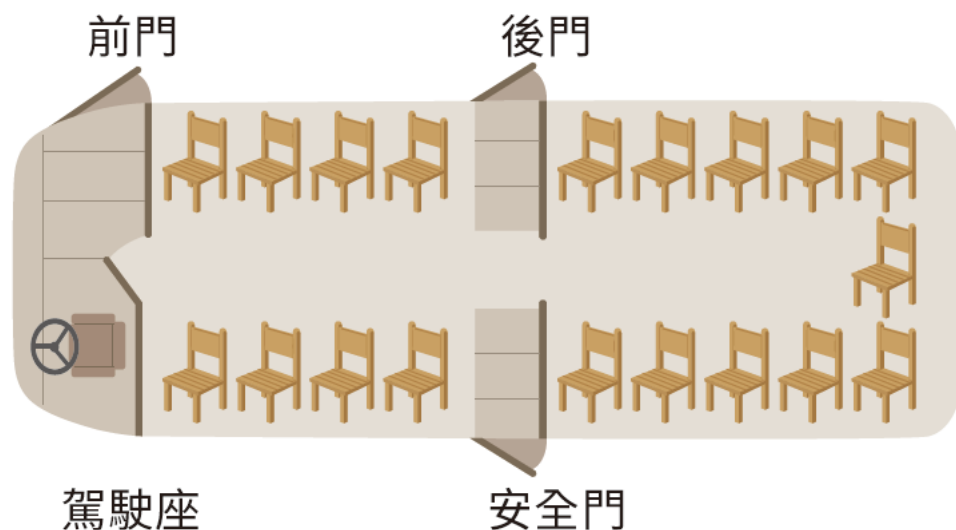
模組名稱：搭車小高手

節數：3節

安全乘車我最行（1節）

大客車的避難與逃生方式。

- 透過班級內的大客車逃生演練活動，能使學生將所學轉化成行動。



規劃課堂中即能實施的大客車逃生演練活動，此模組可安排於校外教學乘坐遊覽車前實施。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

總綱核心素養：E-A2

融入領域：健康與體育、綜合活動

議題融入：安全教育、戶外教育

■ 以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標。

負責任，保平安（1節）

自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。

能安心，才開心（1節）

自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

守規則，自在騎（1節）

與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

本模組示例以學生尚未能騎乘於車道為原則，先行建立即將在道路騎乘的基本觀念。高年級模組示例則以學生能騎乘於車道為重點，加深探究騎乘於道路上的風險。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

負責任，保平安（1節）

自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。

- 認知自行車騎士等同於汽機車駕駛，並從實驗活動中理解自行車騎士會受害亦會造成他人傷害。
- 理解自行車騎士的責任與義務，包含尊重、保護其他用路人、自我準備（騎乘技巧身心狀況）、車輛準備及遵守交通規則。



以多個實驗活動，讓學生從操作中理解汽機車駕駛、自行車騎士與行人在交通中互相影響的關係。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

節數：3節

能安心，才開心（1節） 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

- 從實驗活動理解配備與騎乘安全的關聯，再藉由實作檢查各項配備。

以實驗活動，讓學生從操作中理解安全配備的重要性。



以實作活動讓學生親自操作，核對檢查項目。

中年級-自行車

模組名稱：追風安全俠

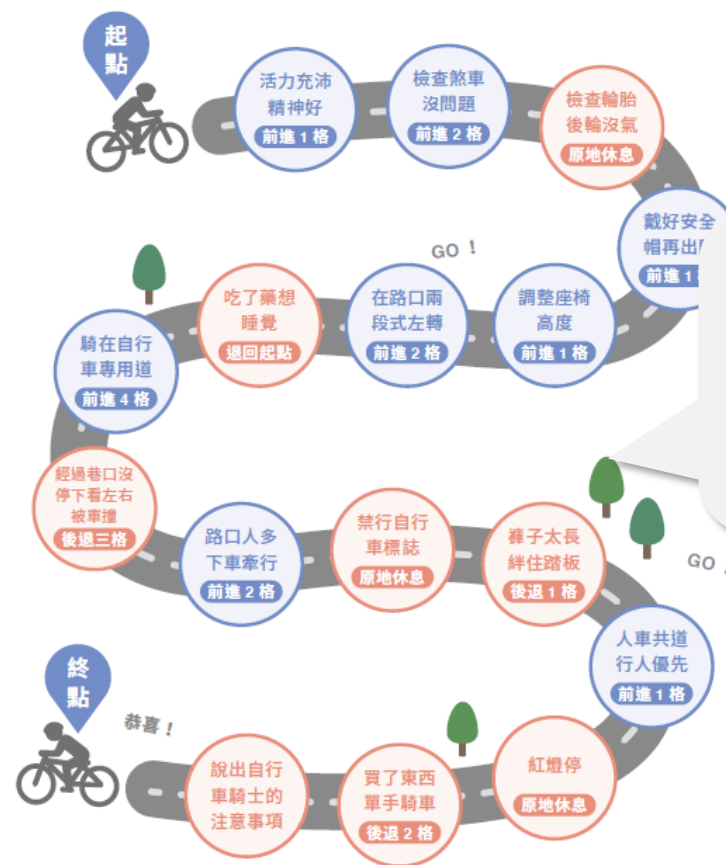
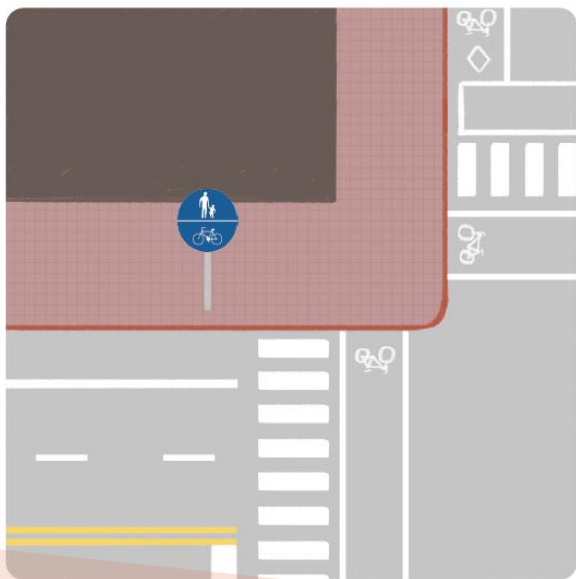
節數：3節

守規則，自在騎（1節）

與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

- 認識自行車的通行空間，以及與之相關的交通基本設施及法規，並透過遊戲再次核對模組所學。

探究自行車的通行空間與注意事項。



以大富翁遊戲核對整案模組所學內容。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

總綱核心素養：E-A2

融入領域：健康與體育、綜合活動

議題融入：安全教育

■ 以協助高年級兒童學習安全用路為目標。

兒童特性與步行危險 (1 節)	危險知多少 (2 節)	道路安全行 (1 節)	交通安全小達人 (1 節)
兒童交通事故概況與行為特性的關聯。	<ol style="list-style-type: none">① 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。② 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

高年級行人模組除了聚焦於自身以外，也加深加廣探究不友善的環境、他人的違規對行人造成的威脅以及不同面向的改善或因應方法。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

兒童特性與步行危險（1節） 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。

由兒童事故數據引起學生探究動機，並以自身經驗提出常見危險行為、成因及避免事故發生的方法。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

危險知多少（2節）

- ① 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
- ② 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。

- 以文本資料覺察影響行人通行安全的原因，小組再透過各種情境圖，探究行走時的潛在風險、發生危險的原因及不同當事人的事前策略。



① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

Think-Pair-Share

1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？
2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？
3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？
（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）

- 從晴天、雨天對上下學的影響，理解天氣的好壞，都會影響視覺進而對交通安全產生負面的影響，並提出行人與駕駛人的安全作法。

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

道路安全行（1節）

「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。

- 小組以「停看聽」策略卡牌，探究無號誌路段、無號誌路口、有障礙物的路口及彎道等環境的相對因應做法，強化停看聽想的概念。

若學校周圍無完善的交通設施，低中年級教師亦可選擇高年級情境進行學習活動。



<p>停</p> <p>選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。</p>	<p>停</p> <p>停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。</p>	<p>停</p> <p>停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</p>
<p>看</p> <p>看號誌小綠人或綠燈。</p>	<p>看</p> <p>穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。</p>	<p>看</p> <p>看反射鏡，確認轉彎處無來車。</p>
<p>聽</p> <p>聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。</p>	<p>聽</p> <p>聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</p>	<p>→8 請沿虛線剪下</p>

高年級-行人

模組名稱：快樂平安行

節數：5節

交通安全小達人（1節）

上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

- 藉由兒童交通事故時間統計圖，推測上下學事故多的原因，並透過google map地圖，探究個人實際通學路線中潛在的危險，進而根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點。

高年級-自行車

模組名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

總綱核心素養：E-A2 / E-A3 / E-C1

融入領域：健康與體育、綜合活動

議題融入：安全教育

■ 以安全騎乘自行車上路為目標。

自行車放大鏡（1節）

自行車的基本檢查與維修。

安全騎乘行（2節）

自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。

快樂出發去（1節）

自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

本模組示例以學生能騎乘於車道為重點，由於市區與非市區學校學生對於騎乘自行車的經驗落差相當大，教師可視學生經驗，從中、高年級模組中選取適合的學習活動。

高年級-自行車

模組名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

自行車放大鏡（1節）

自行車的基本檢查與維修。

- 小組組員以不同的角色任務，參與自行車檢查活動，複習騎乘自行車的行前檢查，並學習簡易的維修工作。

安全騎乘行（2節）

自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。

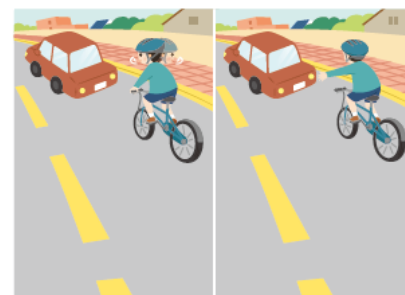
- 以數據圖表探究國小學生自行車交通事故的肇事原因，小組再從多個騎乘自行車的常見情境圖中，探究正確做法。
- 以危險預測為學習活動主軸，討論可能發生的危險及安全做法，再由實拍與動畫影片輔佐呈現事故發生前及發生後的畫面。

情境一

騎乘自行車轉彎或變換行進動線時，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？



① 直接轉彎或變換車道。



② 擺頭察看左右，舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢。

高年級-自行車

模組名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

快樂出發去（1節）

自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

- 結合騎乘自行車的戶外教育活動，搭配檢核表單，評量學生學習成果，包含車輛的行前檢查、評估出發前與出發後遇到的情境以及活動結束後的反思，將課堂所學落實於行動中。

三、 國民小學教科書有關「交通安全」與 課程模組對應表

示例

- 領域科目：生活課程
- 領域科目：健康與體育

教科書-生活課程

示例

資料來源：國家教育研究院

出版者	出版日期	領域科目	冊別	頁數	章節	課本內容
南一	再版 (110.08)	生活	1	31	一 我上一年級了 2 學校的一天	放學回家時，如果遇上這些狀況，該怎麼處理？ 狀況一 陌生人問路 狀況二 等不到家人 狀況三 有人邊走邊玩 狀況四 要怎麼過馬路 放學回家一定要注意安全！
康軒	再版 (110.08)	生活	1	30-31	一 我上一年級 3 學校的一天	要放學了，大家要注意哪些事呢？ 想一想：過馬路時，要注意什麼事呢？ 放學時，你曾看過或遇過哪些危險情況？要怎麼解決呢？ 我看到有人在路上玩球。
翰林	再版 (110.08)	生活	1	28-31	一 我上一年級了 3 放學了	放學時遇到這些情況該怎麼辦呢？ 要在哪裡等家人呢？ 邊走邊玩好嗎？ 不認識的人要接我..... 搭乘機車時..... 演唱〈交通安全進行曲〉，快樂平安回家去。

教科書-健康與體育

示例

資料來源：國家教育研究院

出版者	出版日期	領域科目	冊別	頁數	章節	課本內容
南一	再版 (110.08)	健康與體育	1	8-19	壹 快樂上學去 一、新生進行曲	1.安全上學去 3.平安放學回家
康軒	初版 (108.09)	健康與體育	1	22-25	單元2 小心危險 第1課 上下學安全行	你平常怎麼上下學？上下學時，要注意哪些安全事項呢
翰林	再版 (110.08)	健康與體育	1	24-35	2 快樂上下學 1.安全紅綠燈	上學及放學途中可能會發生哪些危險？ 要怎麼樣注意安全，預防危險的發生？
翰林	初版 (110.08)	健康與體育	5	27-35	二 安全小達人 2.交通安全我最行	過馬路學問多 安全行，不衝動 保持距離好安心 認識內輪差、找出安全區域
康軒	初版 (111.02)	健康與體育	6	44-49	單元3 安心又安全 第2課 安全向前行	過馬路要注意 行人安全過馬路5步驟 遵守過馬路安全守則 安全坐機車 安全搭公車

四、 交通安全教學相關 資源

交通安全教學相關資源

• 交通安全教學模組

- https://drive.google.com/drive/folders/1F1BGL0-jxpEH4mMcCndhCMb81it_h2He



教育部國民中小學課程 與教學資源整合平臺

- <https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708>



交通安全教學相關資源

• 交通安全入口網

- https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113



公視兒少資源網

- <https://www.ptskids.tw/second/45>



沉澱與反思

- 一個很有感覺的收穫
- 一個課程實踐的想法



感謝聆聽

