

交通安全各年級架構

☆每學期 3 節課

112 年 06 月整理

年級	主題名稱及重點	領域	節數	108 學年度執行情形	109 學年度建議修改內容	111 學年度建議修改內容
一	校園平安行：認識校園環境，辨識行走與奔跑的安全	生活 健康	3	有認識校園環境和遊具安全	落實不要行走與奔跑的安全課程 認識學校安全的遊戲地點 遊具使用安全建議沿用	戴安全帽、上下學、下車開門
一	認識周邊交通環境	生活	3	預計教小朋友認識學校周邊的路口和過馬路的方式	無	行人安全、搭乘遊覽車安全
二	認識交通設施，平安過馬路。	生活	6	於晨間宣導實施	建議納入課程，清楚說明過馬路、紅綠燈、斑馬線	認識常見交通號誌
三	自行車安全	綜合	6	行人路權，如開車禮讓行人，注意號誌	建議沿用 108	
四	行人路權	綜合	2	上自行車安全	1. 建議四上沿用自行車安全主題 2. 認識交通狀況，建議融入交通安全知識，例如居住地何處有危險路口。如何通過。	
四	基隆的交通	社會	4	認識居住地的交通狀況與生活關係		
五	搭乘交通工具的注意事項與潛在危險	綜合	6	五上已完成，於健體領域實施搭乘大客車安全宣導。	1. 要於綜合或健體課實施？ 2. 建議維持自行車和大客車安全宣導	1. 要於綜合或健體課實施？ 2. 建議維持自行車和大客車安全宣導
六	認識台灣的交通動脈(含捷運、台鐵、高鐵)	社會	6	六上已完成	建議納入交通安全元素，如搭乘時注意不要奔跑，不要掉入軌道、不在月台嬉戲，不要搶快	

一、融入交通安全四大守則守護終身的交通安全觀念四大守則：

- (一) 我看得見您，您看得見我，交通最安全。
- (二) 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。
- (三) 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。
- (四) 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

二、舉例

(一) 我看得見您，您看得見我，交通最安全。

- 1. 讓其他用路人有足夠時間看見你。(就算綠燈也不要忽然衝過斑馬線)
- 2. 不要穿越馬路，開車的人沒有預期你會出現。

(二) 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為。

例如剩下3秒綠燈不要衝。等車子都過了再過馬路。有些車子真的可能沒有看到你。

(三) 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為。

- 1. 不要跟朋友在路上嬉戲，不要玩球、玩東西，可能讓球掉到路邊，更不要忽然跑到馬路上
- 2. 下車時開車門要先看後面

(四) 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

過馬路前不管有無燈號都要左右看，因為有車子會違規左轉、甚至闖紅燈。